*Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 с. Каменная Балка Благодарненского района, Ставропольского  края. Тел.: 8(86549)3-98-43. E-mail:* *kuleshova.evgesha@mail.ru*

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическом советеМДОУ «Детский сад № 24» Протокол № 1от «30» августа 2024 г. | «УТВЕРЖДАЮ»ЗаведующийМДОУ «Детский сад № 24» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Кулешова Приказ №40 от «30» августа 2024 г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 24»на 2024-2025 учебный год.**

**Учебный план**

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности: в раннем возрасте (1,5-3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно- отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды

движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

 Общие требования к проведению образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

**Формы организации детей в рамках образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации**  | **Особенности**  |
| **Индивидуальная**  | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.  |
| **Групповая** **(индивидуально- коллективная)**  | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.  |
| **Фронтальная**  | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.  |

В летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой-образовательной программой МДОУ «Детский сад № 22» ), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития воспитанников**  | **Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст, 1,5-3 лет)**  | **Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст, 3-7 лет)**  |
| **Физическое развитие**  | Двигательная деятельность  | Двигательная деятельность  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого  | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками  |
| **Познавательное развитие**  | Экспериментирование с материалами и веществами  | Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование  |
| **Речевое развитие**  | Речевая деятельность  | Речевая деятельность  |
| **Художественно-эстетическое**  | Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, музыкальная деятельность  | Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, музыкальная деятельность  |

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю 1 младшей подгруппе(1,5-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Вид детской деятельности  | **В неделю в содержании ОД**  | **В учебный год в содержании ОД** **(38 недель по тематическому плану)**  |
| Количест во занятий  | Объем времени, мин  | Количеств о занятий в учебный год  | Объем времени, мин/час  |
| **Речевое развитие**  | Речевая деятельность (\*развитие речи/подготовка к обучению грамоте)  | 1  | 10  |  | 38  | 380/ 6ч 20 мин  |
| Интерес к художественной литературе | Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области. |   | луживание и со взрослым и взрослого  |
| **Познавательное развитие**  | Формирование целостности картины мира ( ФЦКМ) | 1  | 10  |  | 38  | 380/ 6ч 20 мин  |
| Формирование элементарных математическиех представлений (ФЭМП) | 1  | 10  |  | 38  | 380/ 6ч 20 мин  |
| **Художественно- эстетическое развитие**  |  Рисование  | 1  | 10  |  | 38  | 380/ 6ч 20 мин  |
| Музыка  | 2  | 20  |  | 76  | 760/ 12ч 40 мин  |
| Лепка/ аппликация   | 1  | 10  |  | 38  | 380/ 6ч 20 мин  |
| **Физическое развитие**  | Физическая культура Физическая культура на воздухе | 21 | 20 10 |  | 7638 | 760/ 12ч 40 мин380/ 6ч 20 мин |
| **Социально- коммуникативное развитие**  | Игровая деятельность, предметная деятельнос элементарные трудовые действия, ситуативно-дело эмоционально-практическое со сверстниками под  | ть, самообс вое общение уководством  | луживание и со взрослым и взрослого  |
| **Итого**  | **10**  | **100 мин.**  | **380**  | **3800/ 63ч.20мин**  |

**Примечание:**

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования.

\*\*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации(нечетная неделя).

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в младшей подгруппе (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Вид детской деятельности  | **В неделю**  | **В учебный год** **(38 недель по тематическому плану)**  |
| Количество занятий  | Объем времени, мин  | Количество занятий в учебный год  | Объем времени, мин/час  |
| **Речевое развитие**  | Речевая деятельность (\*развитие речи/подготовка к обучению грамоте)  | 1  | 15  | 38  | 570/9,5ч  |
| Интерес к художественной литературе  | Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.  |
| **Познавательное развитие**  | Формирование элементарных математическиех представлений (ФЭМП) | 1  | 15  | 38  | 570/9,5ч  |
| Формирование целостности картины мира ( ФЦКМ) | 1  | 15  | 38  | 570/9,5ч  |
| **Художественно- эстетическое развитие**  | Рисование  | 1  | 15  | 38  | 570/9,5ч  |
| Лепка/аппликация | 1  | 15  | 38  | 570/9,5ч  |
| Музыка | 2  | 30  | 76  | 1140/19ч  |
| **Физическое развитие**  | Физическая культура Физическая культура на воздухе | 21 | 3015 | 7638 | 1140/19ч570/9,5ч |
| **Социально- коммуникативное развитие**  | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками  |
|  | **Итого**  | **10**  | **150 мин.**  | **380**  | **5700/95 ч.**  |

 **Примечание:**

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

\* Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуется с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (нечетная неделя).

\*\*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в средней подгруппе (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Вид детской деятельности  | **В неделю**  | **В учебный год** **(38 недель по тематическому плану)**  |
| Количеств о занятий  | Объем времени, мин  | Количество занятий в учебный год  | Объем времени, мин/час  |
| **Речевое развитие**  | Речевая деятельность (\*развитие речи/подготовка к обучению грамоте)  | 1  | 20  | 38  | 760/12ч 40 мин  |
| Интерес к художественной литературе  | Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.  |
| **Познавательное развитие**  | Формирование элементарных математическиех представлений (ФЭМП) | 1  | 20  | 38  | 760/12ч 40 мин  |
| Формирование целостности картины мира ( ФЦКМ) | 1  | 20  | 38  | 760/12ч 40 мин  |
| **Художественно- эстетическое развитие**  | Рисование  | 1  | 20  | 38  | 760/12ч 40 мин  |
| Лепка/аппликация | 1  | 20  | 38  | 760/12ч 40 мин  |
| Музыка | 2  | 40  | 76  | 1520/25ч 20 мин  |
| **Физическое развитие**  | Физическая культура Физическая культура на воздухе | 21 | 40 20 | 7638  | 1520/25ч 20 мин760/ 12 ч 40 мин |
| **Социально- коммуникативное развитие**  | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками  |
|  | **Итого**  | **10**  | **200 мин.**  | **380**  | **7600/126ч 20мин**  |

 **Примечание:**

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

\* Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуется с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (нечетная неделя).

\*\* Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в старшей подгруппе (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Вид детской деятельности  | **В неделю**  | **В учебный** **(38 недель по тематическому плану)**  |
| Количество занятий  | Объем времени, мин  | Количество занятий в учебный год  | Объем времени, мин/час  |
| **Речевое развитие**  | Речевая (развитие речи)  | 1  | 25  | 38  | 950/16ч 50 мин  |
| Речевая (подготовка к обучению грамоте)  | 1  | 25  | 38  | 950/16ч 50 мин  |
| Интерес к художественной литературе  | Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.  |
| **Познавательное развитие**  | Формирование элементарных математическиех представлений (ФЭМП) | 2  | 50  | 76  | 1900/31ч 40 мин  |
| Формирование целостности картины мира ( ФЦКМ) | 1  | 25  | 38  | 950/16ч 50 мин  |
| **Художественно- эстетическое развитие**  |  Рисование | 1  | 25  | 38  | 950/16ч 50 мин  |
|  Лепка/аппликация | 1  | 25  | 38  | 950/16ч 50 мин  |
| Музыка | 2  | 50  | 76  | 1900/31ч 40 мин  |
| Конструктивная (конструирование)  | 1  | 25  | 38  | 950/15ч 50 мин  |
| **Физическое развитие**  | Физическая культура Физическая культура на воздухе | 21 | 5025  | 7638  | 1900/ 31 ч 40мин950/ 15 ч 50 мин |
| **Социально- коммуникативное развитие**  | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками  |
|  | **Итого**  | **13**  | **325**  | **494**  | **12350/** **205ч.50 мин**  |

 **Примечание:**

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

* Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя). Занятия по окружающему миру проводяться в соответствии с парциальной программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (автор Дыбина О.В.)
	1. Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в подготовительной подгруппе (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Вид детской деятельности  | **В неделю в содержании ОД**  | **В учебный год в содержании ОД** **(38 недель по тематическому плану)**  |
| Количество занятий  | Объем времени, мин  | Количество занятий в учебный год  | Объем времени, мин/час  |
| **Речевое развитие**  | Речевая (развитие речи)  | 1 | 30  | 38  | 1140/19ч |
| Речевая (подготовка к обучению грамоте)  | 1  | 30  | 38  | 1140/19ч  |
| Интерес к художественной литературе  | Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.  |
| **Познавательное развитие**  | Формирование элементарных математическиех представлений (ФЭМП) | 2  | 60  | 76  | 2280/38ч  |
| Формирование целостности картины мира ( ФЦКМ) | 1  | 30  | 38  | 1140/19ч  |
| **Художественно- эстетическое развитие**  |  Рисование) | 2  | 60  | 76  | 2280/38ч  |
| Лепка/аппликация | 1  | 30  | 38  | 1140/19ч  |
| Музыка | 2  | 60  | 76  | 2280/38ч  |
| Конструктивная (конструирование)  | 1  | 30  | 38  | 1140/19ч  |
| **Физическое развитие**  | Физическая культура Физическая культура на воздухе | 21 | 60 30 | 7638 | 2280/38 . 1140/19 ч. |
| **Социально- коммуникативное развитие**  | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками  |
|  | **Итого**  | **14**  | **420 мин.**  | **532**  | **15960/ 266 ч.**  |

 **Примечание:**

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

* Занятие по ФЦКМ (четная неделя) чередуется с занятием в соответствии с парциальной программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Ставропольской земле» (разработала воспитатель Новоселова В. А.)
	1. Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных** **моментах**  | **Количество форм образовательной деятельности в неделю**  |
| 1-2 младшая группа  | Средняя подруппа   | Старшая подгруппа   | Подготовит. подгруппа  |
| ***Общение***  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр***  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *3 раза в неделю*  | *3 раза в неделю*  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)  |  *2 раза в неделю*  | *3 раза в неделю*  | *2 раза в неделю*  | *2 раза в неделю*  |
| Детская студия (театрализованные игры)  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  |
| Подвижные игры  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность***  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей***  |
| Музыкально-театральная гостиная (досуг)  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтение литературных произведений  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  |  |  |
| Самообслуживание  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | *-*  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  |